

Школа молодого педагога.

Доклад на тему: Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Докладчик: Виноградова Е.В.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического и (или) физического плана, которые не позволяют им вести полноценную жизнь и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Это понятие подразумевает, что ребенок имеет какие-либо отклонения в своем развитии, которые носят временный или постоянный характер. При правильном подходе к воспитанию и обучению, можно корректировать состояние ребенка, полностью или частично исправить дефекты. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети".

Для медицинской, социальной и педагогической реабилитации детей с ОВЗ выделяется несколько сфер, в которых возможны нарушения:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с комплексными нарушениям, так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Психологические особенности ребенка с ОВЗ зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Вместе с тем, таким детям в разной степени присущи следующие характерные черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.

-Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.

-Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.

-Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.

-Минимальная мотивация к познавательной деятельности.

-Очень низкая работоспособность. Повышенная утомляемость.

-Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.

-Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.

-Неразвитость крупной и мелкой моторики.

Дети с ОВЗ обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

Дети с ОВЗ – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Педагог, рядом с такими детьми – это и психолог, и воспитатель, и родитель. Важная составляющая педагога, работающего с детьми ОВЗ — готовность к оказанию помощи, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность. Педагог, работающий с

«особыми детьми», должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления. Умение соблюдать педагогом личных тайн воспитанника также является важным требованием.

Среди детей с ОВЗ также имеются «лидеры» и «изгои». Некоторые могут вести себя агрессивно. Та злоба, которая исходит от них, выражает их боль. Чтобы избежать негативного контакта, необходимо показать ребенку, что он чего-то стоит, поднять его самооценку. Узнать, чем он интересуется, похвалить ребенка за проделанную им когда-либо работу, за его прошлые успехи. В ходе взаимодействия с детьми старайтесь не ставить его в такую ситуацию, где могло бы происходить ущемление его возможностей. Будьте доброжелательны и искренни. Дети чутко ощущают, если с ними обходятся без уважения. Только обоюдное доверие и симпатия смогут создать тандем, который приведет впоследствии к определенным результатам. Старайтесь быть ближе к ребенку. Поддерживайте его в трудную минуту. Не будьте сухим или безэмоциональным в общении. Избегайте действий, усиливающих напряжение и агрессию: повышение голоса, изменение тона на устрашающий; демонстрация власти «Будет так, как я скажу»; крик, негодование; агрессивные позы и жесты; оценка личности ребенка и его близких;

настаивание на своей правоте; обобщения типа: «Все вы одинаковые»; сравнения с другими детьми; команды, жёсткие требования, давления.

Для того чтобы продемонстрировать неагрессивное поведение педагог может пользоваться следующими приёмами: выдерживание паузы; предоставление возможности ребенку успокоиться наедине; внушение спокойствия невербальными средствами; прояснение ситуации наводящими вопросами; использование юмора; апелляция к правилам. Наказывать ребенка как можно реже и только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно. Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол. После наказания поступок должен быть предан забвению. Ну и, конечно же, педагог должен создавать условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

Для работы с данным контингентом обучающихся не всегда возможно использовать традиционные методы, применяемые в обучении нормально развивающихся подростков. Педагогу необходимо применять специальные образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания.

Основными методами передачи учебной информации является практический и наглядный, а словесный метод, является дополнением к ним. Эти методы помогают наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для ребенка виде, так как у детей с ОВЗ преобладает наглядно-действенный вид мышления. Использование педагогом наглядности является ведущим средством более полного и глубокого осмысления обучающимися учебного материала, понимания устной речи педагога и письменного слова, закрепленного в печатной продукции.

Педагогу надо отказаться от длительного и частого использования словесных методов, избегать объемных записей в тетрадях. Система лекционных занятий, широко применяемая в техникуме для обучающихся с сохранным интеллектом, для данной категории учащихся неприемлема. Замедленный темп записей, отставание от преподавателя вызывает отрицательные эмоциональные состояния, а иногда провоцирует и приступы

агрессии.

Преподаватель, мастер производственного обучения должны обязательно создавать на занятиях ситуацию успеха для каждого ребенка, поскольку это способствует повышению мотивации и вызывает желание учиться. Для особых детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

Необходимо постоянно поддерживать уверенность обучающихся в своих силах. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающего на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать. Необходимо давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, включать в урок динамические паузы. Создавать максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках, так и во время практических занятий. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения заданий. Для концентрации внимания необходимо делать паузы перед заданиями, меняя интонацию и используя приемы привлечения внимания. Можно использовать на занятиях игровую ситуацию, прибегать к дополнительной мотивации (похвала, оценка, и др.).

Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным.

Спасибо за внимание!